

CADERNO DE QUESTÕES



UNIVERSIDADE FEDERAL
DO RIO GRANDE DO SUL

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO SUL
PRÓ-REITORIA DE GESTÃO DE PESSOAS

EDITAL DE CONCURSO PÚBLICO N.º 12/2014 - TA - PROGESP/UFRGS

CÂMPUS LITORAL NORTE

Nível de Classificação E

CARGO 24

PEDAGOGO/ÁREA: SUPERVISÃO PEDAGÓGICA

MATÉRIA	QUESTÕES
Língua Portuguesa	01 a 10
Legislação	11 a 20
Conhecimentos Específicos	21 a 40

Nome do Candidato: _____

Inscrição n.º: _____ - _____



EDITAL DE CONCURSO PÚBLICO N.º 12/2014 – TA – PROGESP/UFRGS
CONCURSO PÚBLICO DO QUADRO DE PESSOAL TÉCNICO-ADMINISTRATIVO - NÍVEL DE CLASSIFICAÇÃO E
RETIFICAÇÃO DE GABARITO APÓS RECURSO

19 Assistente Social; **20** Bibliotecário-Documentalista; **21** Engenheiro/Área: Engenharia Ambiental; **22** Engenheiro/Área: Engenharia Cartográfica; **23** Engenheiro/Área: Engenharia Civil; **24** Pedagogo/Área: Supervisão Pedagógica; **25** Técnico em Assuntos Educacionais.

CARGO	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
19	B	E	E	A	E	B	X	E	C	B	D	A	C	B	X	B	A	C	B	E	D	B	B	A	D	E	E	A	E	B	C	B	E	E	A	D	C	E	C	A
20	B	E	E	A	E	B	X	E	C	B	D	A	C	B	X	B	A	C	B	E	B	E	C	E	D	A	B	E	C	A	B	C	C	A	B	A	D	D	E	E
21	B	E	E	A	E	B	X	E	C	B	D	A	C	B	X	B	A	C	B	E	E	C	B	C	D	B	A	E	D	B	C	A	E	C	C	D	B	D	A	E
22	B	E	E	A	E	B	X	E	C	B	D	A	C	B	X	B	A	C	B	E	C	B	D	D	C	D	B	E	C	X	B	A	A	A	B	A	E	A	C	B
23	B	E	E	A	E	B	X	E	C	B	D	A	C	B	X	B	A	C	B	E	B	E	B	C	C	A	A	D	D	B	D	E	E	E	C	A	A	A	B	D
24	B	E	E	A	E	B	X	E	C	B	D	A	C	B	X	B	A	C	B	E	D	C	D	A	B	A	E	C	E	C	C	A	D	E	A	C	E	C	D	D
25	B	E	E	A	E	B	X	E	C	B	D	A	C	B	X	B	A	C	B	E	D	C	D	A	B	D	B	A	C	C	E	B	C	E	X	B	A	X	X	A

X = ANULADA

INSTRUÇÕES



UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO SUL
PRÓ-REITORIA DE GESTÃO DE PESSOAS

- 1 Verifique se este CADERNO DE QUESTÕES corresponde ao Cargo para o qual você está inscrito. Caso não corresponda, solicite ao Fiscal da sala que o substitua.
- 2 Esta PROVA consta de **40** (quarenta) questões objetivas.
- 3 Caso o CADERNO DE QUESTÕES esteja incompleto ou apresente qualquer defeito, solicite ao Fiscal da sala que o substitua.
- 4 Para cada questão objetiva, existe apenas **uma** (1) alternativa correta, a qual deverá ser assinalada na FOLHA DE RESPOSTAS.
- 5 **O candidato somente poderá responder a Prova Escrita Objetiva, utilizando-se de caneta esferográfica de tinta preferencialmente azul. Não será permitido o uso de lápis, lapiseira/grafite e/ou borracha durante a realização da Prova** (conforme subitem 8.8 do Edital de Abertura).
- 6 Preencha com cuidado a FOLHA DE RESPOSTAS, evitando rasuras. Eventuais marcas feitas nessa FOLHA, a partir do número 41, serão desconsideradas.
- 7 **Os candidatos que comparecerem para realizar a Prova não deverão portar armas, malas, livros, máquinas calculadoras, fones de ouvido, gravadores, *paggers*, *notebooks*, telefones celulares, *pen-drives* ou quaisquer aparelhos eletrônicos similares, nem utilizar véus, bonés, chapéus, gorros, lenços, aparelhos auriculares (à exceção de candidato inscrito na condição de Pessoa com Deficiência Auditiva, cuja condição deverá estar previamente informada na lista de presença ou de candidato que solicitou atendimento especial, conforme subitem 3.3.16), óculos escuros, ou qualquer outro adereço que lhes cubra a cabeça, os olhos e os ouvidos. Os relógios de pulso são permitidos, desde que permaneçam sobre a mesa, à vista dos fiscais, até a conclusão da Prova** (conforme subitem 8.14 do Edital de Abertura).
- 8 Ao terminar a prova, entregue a FOLHA DE RESPOSTAS ao Fiscal da sala.
- 9 A duração da prova é de **três (3) horas e trinta (30) minutos**, já incluído o tempo destinado ao preenchimento da FOLHA DE RESPOSTAS. Ao final desse prazo, a FOLHA DE RESPOSTAS será **imediatamente** recolhida.
- 10 **O candidato somente poderá se retirar da sala de Prova uma (1) hora após o seu início. Se quiser levar o Caderno de Questões da Prova Escrita Objetiva, o candidato somente poderá se retirar da sala de Prova duas (2) horas após o início. O candidato não poderá anotar/copiar o gabarito de suas respostas de Prova, a não ser no próprio Caderno de Provas** (conforme subitem 8.19 do Edital de Abertura).
- 11 **O candidato que se retirar da sala de Prova, ao concluí-la, não poderá utilizar os sanitários destinados a candidatos nas dependências do local de Prova** (conforme subitem 8.20 do Edital de Abertura).
- 12 A desobediência a qualquer uma das recomendações constantes nas presentes instruções implicará a anulação da prova do candidato.

Boa prova!

Instrução: As questões 01 a 05 referem-se ao texto abaixo.

Guia de carreiras: arquitetura e urbanismo

01. Habilidade para conceber espaços e objetos, o arquiteto e urbanista vê seu mercado se expandir com o 'boom' de moradias populares criadas pelo poder público. Porém, apesar de a carreira ter sua imagem vinculada __ área de edificações, este profissional também pode trabalhar com paisagismo, cenografia, conservação e preservação de patrimônios históricos e culturais, design gráfico, além de projetar produtos como móveis e utensílios.

02. O presidente do Sindicato dos Arquitetos no Estado de São Paulo (Sasp), Daniel Amor, diz que todos os anos se formam cerca de 6.500 arquitetos em todo o país, sendo 30% no estado de São Paulo. É muito raro, segundo ele, algum ficar sem emprego. "Durante a faculdade, o estudante faz o estágio supervisionado. Isso o ajuda a conhecer o mercado quando se forma. Há várias oportunidades. Em São Paulo, por exemplo, metade das prefeituras não tem arquitetos."

03. Quem está __ muitos anos no mercado garante que, para seguir carreira, mais do que saber desenhar – já que o vestibular tem prova de habilidade específica – o aluno precisa ter senso de organização, criatividade e muito jogo de cintura. "É necessário prestar muita atenção, porque, quando menos se espera, o arquiteto é desafiado __ pensar em uma solução rápida para um problema de sinalização, acessibilidade, comunicação ou conforto", afirma Zan Quaresma, arquiteto e diretor de pesquisa do Sasp.

04. Para Daniel Amor, ao fazer seus projetos, o arquiteto cria obras de arte nas cidades. "Ao criar, o arquiteto não pensa em uma caixa isolada, um volume qualquer. Ele pensa em um elemento que vai transmitir um sentimento e proporcionar algo em quem vê ou usa esse elemento".

Adaptado de: Guia de carreiras: arquitetura e urbanismo (<http://g1.globo.com/educacao/guia-de-carreiras/noticia/2011/04/guia-de-carreiras-arquitetura-e-urbanismo.html>). Acessado em 19 de março de 2014.

01. Qual alternativa preenche corretamente as lacunas das linhas 05, 19 e 25 do texto?

- (A) há – a – à
- (B) à – há – a
- (C) à – há – à
- (D) à – a – a
- (E) há – a – a

02. Assinale a alternativa que contenha as afirmações corretas.

- I - O sujeito do verbo *ficar* (l. 14) é *algum* (l. 14).
- II - O sujeito do verbo *ajuda* (l. 16) é *Isso* (l. 16).
- III- O sujeito do verbo *Há* (l. 17) é *várias oportunidades* (l. 17).
- IV- O sujeito do verbo *É* (l. 23) é *prestar muita atenção* (l. 23-24).

- (A) Apenas I.
- (B) Apenas II.
- (C) Apenas I e III.
- (D) Apenas III e IV.
- (E) Apenas I, II e IV.

03. Os pronomes *sua* (l. 04) e *seus* (l. 29) estabelecem uma relação entre um elemento possuidor e um elemento possuído. Assinale a alternativa que apresenta correta e respectivamente o elemento possuidor e o elemento possuído na relação estabelecida por esses dois pronomes.

- (A) o arquiteto e urbanista – imagem \ projetos – o arquiteto
- (B) o arquiteto e urbanista – imagem \ Daniel Amor – projetos
- (C) carreira – imagem \ Daniel Amor - projetos
- (D) imagem – arquiteto e urbanista \ o arquiteto – obras de arte nas cidades
- (E) carreira – imagem \ o arquiteto – projetos

04. Assinale **V** (verdadeiro) ou **F** (falso) nas afirmações a seguir.

- () As vírgulas presentes na linha 06 têm a função de isolar elemento intercalado.
- () As vírgulas presentes na linha 11 têm a função de separar um vocativo.
- () A vírgula presente na linha 15 tem a função de isolar um adjunto adverbial.

A sequência correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é

- (A) F – F – V.
- (B) F – V – F.
- (C) V – F – F.
- (D) V – V – F.
- (E) V – F – V.

05. Assinale a alternativa que contenha apenas **substantivos**.

- (A) **mercado** (l. 02) – **presidente** (l. 10) – **forma** (l. 16) – **habilidade** (l. 21)
- (B) **edificações** (l. 05) – **São Paulo** (l. 11) – **problema** (l. 26) – **qualquer** (l. 31)
- (C) **Daniel Amor** (l. 11) – **ajuda** (l. 16) – **vestibular** (l. 21) – **aluno** (l. 22)
- (D) **imagem** (l. 04) – **estado** (l. 13) – **metade** (l. 18) – **desafiado** (l. 25)
- (E) **poder** (l. 03) – **emprego** (l. 14) – **carreira** (l. 20) – **senso** (l. 22)

Instrução: As questões **06** a **10** referem-se ao texto abaixo.

01. O jornal Washington Post fez uma experiência no
02. metrô da cidade. Um dos melhores violinistas do
03. planeta, Joshua Bell, estava em turnê na capital, e a
04. experiência era a seguinte: ele tocava incógnito seu
05. violino numa estação de metrô. Um boné no chão
06. recolheria as moedas.

07. As poucas pessoas que deram algum troco sequer
08. pararam para ouvir. Quando Joshua guardou seu
09. violino (que valia três milhões e meio de dólares) não
10. houve aplausos.

11. Eis minha experiência no metrô de Londres, anos
12. atrás. Estava de férias e já subia a escada para atingir
13. a rua quando me dei conta do tema que vinha de um
14. sax (na época, Kenny G povoou de saxofones as
15. estações de metrô mundo afora). A canção que
16. chegara a mim não era Kenny G. Era algo suave, que
17. reverberava na memória. Memória antiga e afetiva. O
18. que tocava era *Manhã de carnaval*, de Antônio Maria,
19. meu conterrâneo. Um autor recifense enchia os ares
20. do metrô de Londres. Desci as escadas correndo. O
21. saxofonista era alto e ruivo, dificilmente seria brasileiro.
22. Fiquei ainda mais comovido.

23. Ouvi a música até o fim. Depois, agradecendo a
24. honra, coloquei dez libras em seu chapéu. Ele não
25. acreditou, e achou que eu havia me confundido ao
26. dar uma nota de valor tão graúdo. Gesticulei que não,
27. e segui adiante orgulhoso do talento de minha aldeia.

28. A ilusão durou décadas, e manteve-se intacta até
29. anteontem. Eu passava entre os computadores do
30. escritório quando ouvi o que vinha do monitor de um
31. colega: a introdução de *Manhã de carnaval*. Voltei
32. sorrindo e já ia contar o antigo episódio do metrô
33. quando entrou a voz. Sim, era a voz: Frank Sinatra,
34. cantando em inglês. Então era isso. O ruivo magrela
35. não conhecia Antônio Maria coisa nenhuma, e
36. tampouco sabia da existência de Recife ou mesmo do
37. Brasil. Conhecia era a versão americana. Ele tocou
38. Frank Sinatra e eu paguei por Antônio Maria. Na
39. mesma hora tive pena das minhas dez libras.

40. Enquanto a experiência do Washington Post rendeu
41. um prêmio Pulitzer em 2008, a minha rendeu uma
42. bestagem. O título americano da canção, aliás, é uma
43. carapuça. Chama-se *A day in the life of a fool* (Um dia
44. na vida de um tolo).

Adaptado de: LAURENTINO, A. Maria. Disponível em:
andrelaurentino.blogspot.com.br/2013/03/Maria.html.
Acessado em 11/04/2014.

06. Assinale a alternativa que contenha um substantivo que, para ser passado para o plural, exige somente o acréscimo da letra **s** ao final da palavra.

- (A) **canção** (l. 15)
- (B) **chapéu** (l. 24)
- (C) **carnaval** (l. 31)
- (D) **voz** (l. 33)
- (E) **inglês** (l. 34)

07. Assinale a alternativa que apresenta uma sequência com verbos conjugados no pretérito imperfeito, no futuro do pretérito e no pretérito mais-que-perfeito, respectivamente.

- (A) **fez** (l. 01) – **recolheria** (l. 06) – **conhecia** (l. 35)
- (B) **tocaria** (l. 04) – **reverberava** (l. 17) – **sabia** (l. 36)
- (C) **pararam** (l. 08) – **chegara** (l. 16) – **passava** (l. 29)
- (D) **tocaria** (l. 04) – **chegara** (l. 16) – **enchia** (l. 19)
- (E) **seria** (l. 21) – **era** (l. 21) – **havia** (l. 25)

08. Considere as seguintes propostas de alteração da pontuação do texto.

- I - Substituição dos dois-pontos, na linha 04, por ponto-e-vírgula.
- II - Inserção de uma vírgula antes de **não**, na linha 09.
- III - Retirada da vírgula depois de **não**, na linha 26.

Quais resultariam em períodos gramaticalmente corretos?

- (A) Apenas I.
- (B) Apenas II.
- (C) Apenas III.
- (D) Apenas I e II.
- (E) Apenas II e III.

09. Com a expressão **A ilusão** (l. 28), o narrador faz referência à sua crença inicial de que

- (A) a música *Manhã de carnaval* não fosse conhecida fora do Brasil.
- (B) o seu colega de trabalho não soubesse da experiência que tivera no metrô de Londres anos antes.
- (C) o saxofonista que encontrara no metrô de Londres conhecia o autor da música *Manhã de carnaval*.
- (D) o saxofonista que encontrara no metrô de Londres estivesse executando uma música em homenagem a Frank Sinatra.
- (E) a música *Manhã de carnaval* estivesse sendo tocada por um músico que conhecia somente a interpretação de Frank Sinatra.

10. Ao dizer que **Joshua Bell (...) tocaria incógnito seu violino numa estação de metrô** (l. 03-05), o autor do texto veicula a ideia de que, em sua apresentação, Joshua Bell

- (A) evitaria aproximar-se do público.
- (B) não seria reconhecido pelo público.
- (C) procuraria impressionar o público com seu conhecimento de música brasileira.
- (D) tocaria na estação tentando simular uma performance pouco elogiável.
- (E) executaria peças musicais desconhecidas do grande público.

11. Conforme a Constituição Federal, a República Federativa do Brasil

- (A) é formada pela união dos governos estaduais, das câmaras municipais e dos territórios.
- (B) não é integrada pelo Distrito Federal.
- (C) é uma república preponderantemente unitária.
- (D) tem como fundamentos os valores sociais do trabalho e da livre iniciativa.
- (E) representa o país do qual emana todo o poder.

12. Conforme a Constituição Federal, assinale a afirmativa que **NÃO** contempla um princípio sobre o qual se baseia o ensino no país.

- (A) Liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar o pensamento, a arte e o saber, nos termos estabelecidos pelas diretrizes traçadas pelo Ministério da Educação.
- (B) Gestão democrática do ensino público, na forma da lei.
- (C) Gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais.
- (D) Igualdade de condições para o acesso e a permanência na escola.
- (E) Piso salarial profissional nacional para os profissionais da educação escolar pública, nos termos de lei federal.

13. Conforme a Constituição Federal, considere as afirmativas abaixo.

- I - A investidura em qualquer cargo ou emprego público depende de aprovação prévia em concurso público de provas ou de provas e títulos, de acordo com a natureza e a complexidade do cargo ou emprego, na forma prevista em lei.
- II - O direito de greve do servidor público prescinde de termos e limites definidos em lei específica.
- III- As pessoas jurídicas de direito público e as de direito privado prestadoras de serviços públicos responderão pelos danos que seus agentes, nessa qualidade, causarem a terceiros, assegurado o direito de regresso contra o responsável nos casos de dolo ou culpa.

Quais estão corretas?

- (A) Apenas I.
- (B) Apenas II.
- (C) Apenas III.
- (D) Apenas I e II.
- (E) I, II e III.

14. Conforme a Lei Federal n. 8.112/1990, considere as afirmativas abaixo.

- I - O servidor ocupante de cargo em comissão ou de natureza especial poderá ser nomeado para exercício interino, em outro cargo de confiança, sem prejuízo das atribuições que momentaneamente ocupe, hipótese em que poderá acumular as remunerações.
- II - No ato da posse, o servidor apresentará declaração de bens e valores que constituem seu patrimônio e declaração quanto ao exercício ou não de outro cargo, emprego ou função pública.
- III- As universidades e instituições de pesquisa científica e tecnológica federais não poderão prover seus cargos com professores, técnicos e cientistas estrangeiros.

Quais estão corretas?

- (A) Apenas I.
- (B) Apenas II.
- (C) Apenas III.
- (D) Apenas I e II.
- (E) I, II e III.

15. Conforme a Lei Federal n. 8.112/1990, considere as afirmativas abaixo no que se refere à posse em cargo público.

- I - A posse dar-se-á pela assinatura do respectivo termo, no qual deverão constar as atribuições, os deveres, as responsabilidades e os direitos inerentes ao cargo ocupado, que não poderão ser alterados unilateralmente, por qualquer das partes, ressalvados os atos de ofício previstos em lei.
- II - A posse ocorrerá no prazo de trinta dias contados da publicação do ato de provimento.
- III- Só haverá posse nos casos de provimento de cargo por nomeação, acesso e ascensão.

Quais estão corretas?

- (A) Apenas I.
- (B) Apenas II.
- (C) Apenas III.
- (D) Apenas I e III.
- (E) I, II e III.

16. Conforme a Lei Federal n. 8.112/1990, considere as afirmativas abaixo.

- I - A posse em cargo público independe de prévia inspeção médica oficial.
- II - Os servidores cumprirão jornada de trabalho fixada em razão das atribuições pertinentes aos respectivos cargos, respeitada a duração máxima do trabalho semanal de quarenta horas e observados os limites mínimo e máximo de seis horas e oito horas diárias, respectivamente.
- III- O servidor investido em cargo em comissão só perderá o cargo em virtude de sentença judicial transitada em julgado ou de processo administrativo disciplinar no qual lhe seja assegurada ampla defesa.

Quais estão corretas?

- (A) Apenas I.
- (B) Apenas II.
- (C) Apenas III.
- (D) Apenas I e III.
- (E) I, II e III.

17. Conforme a Lei Federal n. 11.091/2005, considere as afirmativas abaixo.

- I - Será instituído Incentivo à Qualificação ao servidor que possuir educação formal superior ao exigido para o cargo de que é titular, na forma de regulamento.
- II - Na contagem do interstício necessário à Progressão por Mérito Profissional, não será aproveitado o tempo computado desde a última progressão.
- III- O interstício para Progressão por Mérito Profissional na Carreira é de 20 (vinte) meses contados da posse.

Quais estão corretas?

- (A) Apenas I.
- (B) Apenas II.
- (C) Apenas III.
- (D) Apenas I e III.
- (E) I, II e III.

18. Conforme o Decreto n. 5.707/2006, considere as afirmativas abaixo quanto à Política Nacional de Desenvolvimento de Pessoal.

- I - É implementada exclusivamente pelos órgãos e entidades da administração pública federal direta, dela ficando excetuadas a autárquica e a fundacional, devido às suas peculiaridades estatutárias.
- II - Entre as suas finalidades, encontra-se a melhoria de eficiência, eficácia e qualidade dos serviços públicos prestados ao cidadão que, nos termos do regulamento, deve ser alcançada independentemente da racionalização e efetividade dos gastos com capacitação do servidor.
- III- Tem como uma de suas diretrizes incentivar e apoiar o servidor público em suas iniciativas de capacitação voltadas para o desenvolvimento das competências institucionais e individuais.

Quais estão corretas?

- (A) Apenas I.
- (B) Apenas II.
- (C) Apenas III.
- (D) Apenas I e III.
- (E) I, II e III.

19. Conforme o Decreto n. 5.824/2006, considere as afirmativas abaixo quanto ao Incentivo à Qualificação.

- I - O servidor o receberá, independentemente de requerimento, mediante a apresentação de diploma que comprove a graduação em curso de nível superior, com efeitos financeiros a partir da formatura e, nesse caso, deverá ser movimentado para cargo compatível com a nova escolaridade.
- II - Em nenhuma hipótese, poderá haver redução do percentual percebido pelo servidor.
- III- Em homenagem ao princípio da simetria, os percentuais para a sua concessão serão sempre iguais e serão corrigidos semestralmente, segundo os índices de correção aplicáveis aos salários dos servidores públicos.

Quais estão corretas?

- (A) Apenas I.
- (B) Apenas II.
- (C) Apenas III.
- (D) Apenas I e III.
- (E) I, II e III.

20. Conforme o Decreto n. 5.825/2006, a elaboração do Plano de Desenvolvimento dos Integrantes do Plano de Carreira dos Cargos Técnico-Administrativos em Educação observará, entre outros princípios e diretrizes, a

- I - cooperação técnica entre as instituições públicas de ensino e as de pesquisa e dessas com o Ministério da Educação.
- II - corresponsabilidade do dirigente da Instituição Federal de Ensino (IFE), dos dirigentes das unidades acadêmicas e administrativas, e da área de gestão de pessoas pela gestão da carreira e do Plano de Desenvolvimento dos Integrantes do Plano de Carreira dos Cargos Técnico-Administrativos em Educação.
- III- adequação do quadro de pessoal às demandas institucionais.

Quais alternativas estão corretas?

- (A) Apenas I.
- (B) Apenas II.
- (C) Apenas III.
- (D) Apenas I e III.
- (E) I, II e III.

21. Considere as afirmativas abaixo, no que se refere à administração pública.

- I - Resulta, do princípio da legalidade, o conhecido aforismo "o administrador público é um servo da lei".
- II - A eficiência, a eficácia e a efetividade são princípios constitucionais, aplicáveis à administração pública.
- III- As atividades exclusivas ou típicas de Estado demandam dos órgãos ou entidades que as executam a personalidade de direito público. As demais atividades podem ser realizadas por entidades de direito privado ou em parceria com o II ou III setores da economia. Qualquer arranjo institucional diferente pode ser submetido a questionamentos diversos.
- IV - O poder de agir, no direito privado, caracteriza-se como uma possibilidade, enquanto, na esfera do direito público, o poder de agir se transforma em um dever de agir, advindo, então, o emprego habitual da expressão "poder-dever de agir da autoridade pública" que, se omissa, poderá responder, entre outros, por crime de prevaricação.
- V - Conforme a Constituição Federal, as universidades gozam de autonomia didático-científica, administrativa e de gestão financeira e patrimonial e obedecerão ao princípio de indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão.

Quais estão corretas?

- (A) Apenas II.
- (B) Apenas I e IV.
- (C) Apenas I, II e III.
- (D) Apenas I, III, IV e V.
- (E) I, II, III, IV e V.

22. Considere as afirmativas abaixo, em relação às universidades e instituições federais.

- I - De regra, as universidades e demais instituições federais de ensino superior estão estruturadas sob a forma de autarquia ou de fundação.
- II - A legislação que normatiza o tema orçamento das universidades e IFES, em razão da especificidade da matéria, admite princípios contrários aos constitucionais.
- III- Dentre os parâmetros fundamentais que estabelecem o tipo de estrutura organizacional que melhor atenderá aos objetivos institucionais, estão o tamanho, os graus de formalização, a centralização e a dispersão geográfica.
- IV - No ambiente corporativo, a coordenação acontece, em parte, pela liderança dos agentes; na esfera pública prevalecem as normas e os procedimentos *vis a vis* às competências dos agentes.
- V - Devido à autonomia das universidades públicas, os projetos relacionados ao ensino, à pesquisa e à extensão prescindem da submissão às normas gerais editadas pelos Ministérios da Educação, da Fazenda, da Ciência, Tecnologia e Inovação, bem como não se submetem aos órgãos colegiados, a exemplo do Conselho Nacional de Educação.

Quais estão corretas?

- (A) Apenas I.
- (B) Apenas II e IV.
- (C) Apenas I, III e IV.
- (D) Apenas III, IV e V.
- (E) I, II, III, IV e V.

23. Considere as afirmativas abaixo em relação à gestão de recursos humanos no setor público, assinalando com **V** (verdadeiro) ou **F** (falso).

- () O princípio constitucional da impessoalidade impede que o gestor confira o tratamento mais adequado ao perfil de cada integrante da sua equipe de trabalho.
- () O concurso não é a única maneira de ingresso nas carreiras do setor público, como pode ser visto no caso da magistratura.
- () De regra os indivíduos admitidos para o exercício das atividades típicas de Estado devem ser contratados sob o ordenamento estatutário, já aqueles admitidos para as demais atividades devem estar sujeitos ao ordenamento celetista.
- () Segundo o estatuto da estabilidade, no serviço público, a avaliação de desempenho é desnecessária.
- () A exoneração por falta de aptidão e de capacidade deve ser motivada de modo suficiente e claro, sob pena de nulidade; já a demissão, por ser penalidade, deve ser ainda mais fundamentada.

A sequência correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é

- (A) F – F – F – V – V.
- (B) V – V – V – F – F.
- (C) V – F – F – V – V.
- (D) V – V – V – F – V.
- (E) F – F – V – V – F.

24. Considere as afirmativas abaixo, no que se refere à gestão dos órgãos públicos, assinalando com **V** (verdadeiro) ou **F** (falso).

- () Seleção, admissão, capacitação, atualização, avaliação, progressão e desligamento são atividades típicas no âmbito da gestão de recursos humanos, independentemente se ocorrem no I, II ou III setor da economia.
- () Os empregados públicos e os servidores estatutários possuem as mesmas prerrogativas, direitos e deveres, uma vez que trabalham para o Estado, tendo como finalidade o bem comum.
- () A chamada Gestão por Competências é estranha ao setor público, sendo mais apropriada à gestão corporativa (II Setor), em que a obtenção do lucro é o fim e, por isso, os resultados individuais prevalecem sobre os interesses coletivos.
- () Competência denota um conjunto de prerrogativas e responsabilidades associadas a um órgão ou agente, como também diz respeito a conhecimentos, habilidades e atitudes.
- () Finalmente, a Nova Administração Pública trouxe à gestão de recursos humanos e das carreiras em particular, a flexibilidade, a mobilidade e a transversalidade que faltavam à realidade brasileira.

A sequência correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é

- (A) V – F – F – V – F.
- (B) F – V – V – F – F.
- (C) F – F – V – V – V.
- (D) V – V – F – F – V.
- (E) V – V – V – F – F.

25. Considere as afirmativas abaixo no que se refere à organização da estrutura pública.

- I - Na administração pública brasileira, a remuneração é fixa, não cabendo, em hipótese alguma, retribuição vinculada ao desempenho.
- II - Ao agente público é conferido o poder discricionário, devendo usá-lo sempre nos limites da lei.
- III - A "organização por clientela" é inaceitável na administração pública em razão do princípio da impessoalidade.
- IV - A avaliação de desempenho, no setor público, deve ser conduzida, estritamente, tendo em conta as expectativas e o desempenho pessoal e profissional do indivíduo, sendo irrelevantes as estratégias e objetivos organizacionais.
- V - No setor público brasileiro, todas as carreiras vinculam-se aos respectivos órgãos, em que os servidores, concursados ou ocupantes de cargos comissionados, exercem suas atividades.

Quais estão corretas?

- (A) Apenas I.
- (B) Apenas II.
- (C) Apenas II, III e IV.
- (D) Apenas II, IV e V.
- (E) Apenas III, IV e V.

26. Em 1932, intelectuais e educadores lançaram o manifesto intitulado "Manifesto dos Pioneiros da Educação Nova", dirigido ao povo e ao governo, que propunha a reestruturação do ensino no Brasil.

Na Assembleia Constituinte (1933-1934), Paschoal Leme, um dos iniciadores dos ideais progressistas na educação, defendeu

- (A) a educação como dever do Estado, acessível e igualitária para todos, em oposição à facção católica que procurava designar a escolha da educação à família.
- (B) a educação como dever da família, acessível e igualitária para todos, em oposição à facção católica que procurava designar a escolha da educação ao Estado.
- (C) a educação como direito do cidadão, acessível e igualitária para todos, sendo dever do Estado e da família designar aos seus membros a escolha da forma como essa se daria.
- (D) a educação como dever e direito do Estado, conforme a facção católica que propunha às famílias que exigissem isso do Estado.
- (E) a educação como dever e direito do Estado, acessível e igualitária para todos, em oposição à facção protestante que procurava designar a escolha da educação à família.

27. A Educação Nacional é organizada em níveis e modalidades de educação e ensino, ou seja, Educação Básica e Educação Superior. A Educação Básica, nos níveis Fundamental e Médio (regular), deverá ser organizada, respectivamente, com

- (A) carga horária mínima anual de 1200 (um mil e duzentas) horas, distribuídas em 200 (duzentos) dias de efetivo trabalho escolar, excluído o tempo reservado aos exames, quando houver.
- (B) carga horária mínima anual de 800 (oitocentas) horas para o Ensino Fundamental e de 1200 (um mil e duzentas) horas para o Ensino Médio, distribuídas em 200 (duzentos) dias de efetivo trabalho escolar, excluído o tempo reservado aos exames, quando houver.
- (C) carga horária mínima anual de 800 (oitocentas) horas, distribuídas em 180 (cento e oitenta) dias de efetivo trabalho escolar, excluído o tempo reservado aos exames, quando houver.
- (D) carga horária mínima anual de 800 (oitocentas) horas para o Ensino Fundamental e de 1100 (um mil e cem) horas para o Ensino Médio, distribuídas em 200 (duzentos) dias de efetivo trabalho escolar, excluído o tempo reservado aos exames, quando houver.
- (E) carga horária mínima anual de 800 (oitocentas) horas, distribuídas em 200 (duzentos) dias de efetivo trabalho escolar, excluído o tempo reservado aos exames, quando houver.

28. A legislação referente ao Ensino Fundamental, de acordo com a Resolução n. 3, de 3 de agosto de 2005, define normas nacionais que ampliam a duração do Ensino Fundamental para nove anos, antecipando a obrigatoriedade de matrícula, nesse nível de ensino, para seis anos de idade.

Comprometida com a ampliação do Ensino Fundamental, a resolução estabelece que

- (A) o Ensino Fundamental deve ocorrer entre 6 e 14 anos de idade, sendo considerado Anos Iniciais, dos 6 aos 10 anos de idade, e Anos Finais, dos 11 aos 15 anos de idade.
- (B) o Ensino Fundamental deve ocorrer entre 6 e 15 anos de idade, sendo considerado Anos Iniciais, dos 6 aos 11 anos de idade, e Anos Finais, dos 12 aos 15 anos de idade.
- (C) o Ensino Fundamental deve ocorrer entre 6 e 14 anos de idade, sendo considerado Anos Iniciais, dos 6 aos 10 anos de idade, e Anos Finais, dos 11 aos 14 anos de idade.
- (D) o Ensino Fundamental deve ocorrer entre 7 e 14 anos de idade, sendo considerado Anos Iniciais, dos 7 aos 10 anos de idade, e Anos Finais, dos 11 aos 14 anos de idade.
- (E) o Ensino Fundamental deve ocorrer entre 6 e 14 anos de idade, sendo considerado Anos Iniciais, dos 6 aos 9 anos de idade, e Anos Finais, dos 10 aos 14 anos de idade.

29. A lei que altera a redação dos artigos 29, 30, 32 e 87, da Lei n. 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da Educação Nacional, dispondo sobre a duração de 09 (nove) anos para o Ensino Fundamental, com matrícula obrigatória aos 06 (seis) anos de idade é a

- (A) Lei n. 144, de 20 de dezembro de 2006.
- (B) Lei n. 4.024, de 20 de dezembro de 1961.
- (C) Lei n. 8.069, de 13 de julho de 1990.
- (D) Lei n. 9.394, de 20 de dezembro de 1996.
- (E) Lei n. 11.274, de 6 de fevereiro de 2006.

30. Considere a noção de “qualidade social”, ou seja, a educação que promove para todos o domínio de conhecimentos e desenvolvimento de capacidades cognitivas, operativas e sociais. Quanto à qualidade social na educação, considera-se como uma de suas características

- (A) a hipervalorização dos resultados da avaliação, havendo classificação de escolas em função de seus resultados para estimular a competição entre elas, transformando-as em centros de preparação para o mundo competitivo do trabalho a que os indivíduos estarão sujeitos.
- (B) a formação de sujeitos com alta capacidade laborativa, em que o padrão de qualidade se concentra na obtenção de resultados quantitativos, contribuindo para o enriquecimento e fortalecimento da sociedade civil e da gestão pública.
- (C) o desenvolvimento de cidadãos que incorporam novas práticas de gestão, preparando-se para a participação em organizações e movimentos populares, que contribuam para o fortalecimento da sociedade civil e da gestão pública de maneira responsável, participativa e que disponham de capacidade de liderança e de tomada de decisões.
- (D) o desprezo às qualidades morais, em função do uso de estratégias que visam a elevar o nível escolar das crianças e dos jovens, bem como dos adultos, através da oferta de meios de escolarização diversos, correspondentes às suas condições sociais.
- (E) a atribuição aos órgãos governamentais responsáveis pela organização escolar nacional características de organização e funcionamento a partir das quais esses órgãos possam classificar as escolas como ruins, medíocres, boas e excelentes.

31. Na busca da qualidade social, as escolas e o próprio sistema escolar precisam de estratégias e procedimentos que a promovam. No que se refere à reorganização das escolas, a mudança nas práticas de gestão, por si só, não resolve os problemas do ensino e do baixo rendimento escolar dos alunos. Segundo José Carlos Libâneo, em *Organização e Gestão da Escola: teoria e prática* (2013), a busca da qualidade social baseia-se na

- (A) aferição do conhecimento dos alunos por meio de exercícios e provas, ganhando importância o currículo oculto, a organização e a gestão escolar, o desenvolvimento dos profissionais da educação e a avaliação.
- (B) realização da gestão democrática centrada na eleição de diretores, na aquisição de novos equipamentos e na participação da comunidade nesse processo, o que dá qualidade à educação e ao trabalho desenvolvido junto às classes populares, que são inseridas no mundo do trabalho, tornando-se competitivas.
- (C) consideração, além dos resultados, dos elementos e processos que os determinam, focando nos processos de aprendizagem dos alunos para que aprendam, compreendam e sejam capazes de pensar e atuar com aquilo que desenvolveram, ganhando, assim, importância o currículo, a organização e a gestão, o desenvolvimento profissional do professor e a avaliação.
- (D) promoção de diversas formas de aquisição do conhecimento, transformando o espaço escolar em um ambiente que atende a todos, a partir de suas especificidades, sem que um possa interferir na aprendizagem do outro, para que todos possam desenvolver seu processo cognitivo e venham a ocupar, dentro do mundo do trabalho, funções condizentes às suas capacidades.
- (E) defesa de um modelo de educação baseado em normas e leis que promovam um currículo determinado pelos órgãos superiores do sistema educacional (Ministério da Educação, Secretarias da Educação), apresentando metodologias e técnicas a serem seguidas e ampliando os controles externos de avaliação.

32. Segundo Asensio (1987), entende-se interdisciplinaridade como "a tentativa voluntária de integração de diferentes ciências com um objetivo de conhecimento comum". O propósito desse enfoque é

- (A) oferecer resposta aos alunos diante da necessidade de mostrar e ensinar a unidade do saber, alcançando, com isso, a visão comum das diferentes disciplinas em torno de um mesmo tema, mesmo não havendo relações reais entre elas.
- (B) estabelecer para os alunos o entendimento de que sempre há unidade no saber, colocando em comum a visão das diferentes disciplinas em torno de um mesmo tema, pois sempre existem relações reais entre elas.
- (C) indagar dos alunos a necessidade de perceber a igualdade de visões das disciplinas em torno de um tema comum, pois é nas relações que existem entre esses saberes que se dá o conhecimento.
- (D) oferecer questionamento aos alunos diante das diversas unidades do saber, para mostrar que há sempre algo em comum nas diferentes disciplinas, ainda que não existam relações reais entre tais saberes.
- (E) propiciar aos alunos, e também aos professores, meios para perceber que a educação se faz na igualdade existente entre as diversas disciplinas, e que essa percepção amplia nosso campo de conhecimentos.

33. Segundo Morin (2002), a inteligência que sabe apenas separar rompe o caráter complexo do mundo em fragmentos desunidos, fraciona os problemas e unidimensionaliza o multidimensional. Trata-se de uma inteligência cada vez mais míope, daltônica e vesga que acaba, a maior parte das vezes, se tornando cega, porque destrói todas as possibilidades de compreensão e reflexão.

Com base nessa reflexão, trabalhar a interdisciplinaridade na educação implica

- (A) introduzir a capacidade de sintetizar o conhecimento de uma determinada disciplina, tendo como objetivo identificar as diferenças que existem no objeto a ser conhecido em sua totalidade, integrando todas as relações existentes.
- (B) perceber a contribuição da disciplina de matemática na abordagem de um tema a ser conhecido em sua totalidade, identificando e integrando todas as relações existentes entre os elementos implicados.
- (C) desenvolver a capacidade de análise e síntese, a partir da contribuição do conhecimento de um professor sobre um determinado tema, identificando as relações que existem entre os conhecimentos dos demais professores.
- (D) desenvolver a capacidade de análise e síntese, a partir da contribuição de diversas e diferentes disciplinas, tendo como objetivo abordar um tema a ser conhecido em sua totalidade, identificando e integrando todas as relações existentes entre os elementos implicados.
- (E) reconhecer a capacidade de análise e síntese, a partir da contribuição de diversas e diferentes aprendizagens, tendo como objetivo identificar as partes que um todo contém, identificando e integrando todas as relações existentes entre os elementos implicados.

34. O pensamento pedagógico da Escola Nova representa o mais vigoroso movimento de renovação da Educação. Depois da criação da Escola Pública Burguesa, a teoria e a prática se disseminaram em muitas partes do mundo, fruto certamente de uma renovação geral que valorizava a autoformação e a atividade espontânea da criança. Como pioneiro desse pensamento pedagógico, pode-se citar

- (A) Edgar Morin.
- (B) Philippe Perrenoud.
- (C) Paulo Freire.
- (D) Jonh Dewey.
- (E) Adolphe Ferrière.

35. Conforme Paschoal Leme (1988), o modelo de pensamento pedagógico progressista preconiza uma educação

- (A) que possibilita ao indivíduo compreender a própria estrutura da sociedade em que vive.
- (B) que tem como fundamento o processo econômico da sociedade, uma vez que o mesmo cria possibilidades e determina condições culturais.
- (C) problematizadora, embora comprometa-se, em diferentes níveis, com o processo de libertação.
- (D) baseada na liberdade de ensino, de pensamento e de pesquisa, que utilize métodos novos baseados, na natureza da criança.
- (E) reconstrutora, que contribua para a interpretação das classes sociais e a formação de uma sociedade mais justa e que tenha por objetivo a organização da escola unificada.

36. Segundo o que estabelece a Lei n. 9.394/1996, de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, assinale a alternativa que apresenta as modalidades da Educação Básica.

- (A) Educação Especial, Educação Profissional, Educação Escolar Indígena e Educação a Distância.
- (B) Educação de Jovens e Adultos, Educação Especial, Educação de Campo, Educação Indígena e Educação a Distância.
- (C) Educação de Jovens e Adultos, Educação Especial, Educação Profissional e Tecnológica, Educação de Campo, Educação Escolar Indígena e Educação a Distância.
- (D) Educação Profissional e Tecnológica, Educação Indígena e Educação a Distância.
- (E) Educação Profissional, Educação de Campo, Educação Indígena e Educação a Distância.

37. Conforme estabelece a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, assinale a alternativa que apresenta as etapas da Educação Básica.

- (A) Educação Infantil, Educação Fundamental e Ensino Superior.
- (B) Ensino Fundamental, Ensino Médio e Ensino Superior.
- (C) Educação Infantil e Educação Fundamental.
- (D) Ensino Fundamental e Ensino Médio.
- (E) Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio.

38. No _____ são trabalhados os componentes fundamentais do _____. Tais componentes são instituídos a partir da filosofia educacional da escola.

Assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas do texto acima.

- (A) Plano de Aula – Plano de Unidade
- (B) Plano de Aula – Plano Curricular
- (C) Plano de Ensino – Plano Curricular
- (D) Plano de Ensino – Plano de Aula
- (E) Plano Curricular – Plano de Unidade

39. A Educação Compensatória permite-nos compreender questões importantes. Com relação a essas questões, observe as alternativas abaixo.

- I - A configuração de uma resposta não crítica às dificuldades educacionais postas em evidência pelas teorias crítico-reprodutivas.
- II - O conjunto de programas destinados a compensar somente deficiências de ordem educacional.
- III- A estreita ligação entre educação compensatória e pré-escola.
- IV - O conjunto de programas destinados a compensar deficiências de diferentes ordens.

Quais estão corretas?

- (A) Apenas II.
- (B) Apenas IV.
- (C) Apenas I, II e III.
- (D) Apenas I e III e IV.
- (E) I, II, III e IV.

40. Segundo Alves (2003), "Supervisão" é uma atividade essencialmente cooperativa, pois é dividindo tarefas e somando esforços que se diminui o dispêndio de energia e se multiplica o resultado final. Com base nesse pensamento, é correto afirmar que o supervisor deve

- (A) tomar iniciativa, cooperar, planejar a criação e seleção de novos conteúdos, não necessariamente coerentes com o contexto de vida dos alunos.
- (B) cooperar com a ação dos professores, relacionando os conteúdos à vivência dos alunos, deixando de lado os temas transversais, não necessários para o processo de construção da aprendizagem.
- (C) comprometer-se com a construção de aprendizagem significativa por parte do aluno, selecionando conteúdos que vão ao encontro de seu contexto de vida.
- (D) ser capaz de estabelecer relação entre a filosofia superior e o senso comum, isto é, entre o pensamento dos especialistas e o de todos os homens.
- (E) sensibilizar o grupo para uma atividade essencialmente cooperativa, bastando para isso que preveja a articulação das ações.